

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

Утверждаю  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
Денисова Я.В.  
27 мая 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
*Б1.О.11 Психология личности*

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
*18.03.01 Химическая технология*

Профиль подготовки  
*Химические технологии нефти и газа*

Программа подготовки  
*Академический бакалавриат*

Квалификация  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов

Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Психология личности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология № 922 от 07.08.2020 г.

Программу составила:

Ярославкина Екатерина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии



Рабочая программа дисциплины Психология личности утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 27 мая 2025 г

Заведующий кафедрой

геологии и нефтегазового дела, к.б.н., доцент



Денисова Я.В.

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** — формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с людьми, что, в свою очередь, и предполагает формирование умения мыслить психологически.

В процессе овладения дисциплиной выпускник формирует личностные качества, обеспечивающие саморазвитие и профессиональное самосовершенствование; активную жизненную позицию, умение нести ответственность за принятие решений.

### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- показать возможности психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
- познакомить с особенностями регулятивных процессов психики человека.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1.

Пререквизиты дисциплины: Философия.

Постреквизиты дисциплины: Основы экономики и управления производством, основы научно-исследовательской деятельности.

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные закономерности общения. Уметь: анализировать индивидуальные особенности людей, толерантно относиться к особенностям личности и выстраивать эффективное взаимодействие при работе в команде. Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные закономерности функционирования психики. Уметь: правильно подбирать психологические методы анализа деятельности человека Владеть: навыками рефлексии, способностью определять свои сильные и слабые стороны, адекватно планировать свои далекие и ближайшие жизненные цели.
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами

		<p>имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Владеть: взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
--	--	---

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции (Лек)		
Практические занятия (ПР)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация: зачет		
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ) подготовка и защита рефератов, презентаций и т.п.; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации, тестирование - интерпретация результатов самообследования	<b>50</b>	<b>50</b>

### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная				Самостоятель ная работа	
		семестр	Лекции	Практические занятия	КонтТО		
1.	Основы персонологии	3		1	4	2	Конспект, составление схем и таблиц по теме
2.	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	3		1		3	Конспект, составление схем и таблиц по теме
3.	Психология познавательной сферы	3		2		5	Опрос, конспект, составление схем и таблиц по теме, решение

	личности					кейсов
4.	Темперамент: биологическая основа личности	3		1	5	Опрос, конспект, составление схем и таблиц, презентации к теме, решение кейсов
5.	Характер и его формирование	3		2	5	Опрос, презентации к теме решение кейсов
6.	Психология способностей	3		2	5	Опрос, презентации к теме решение кейсов
7.	Эмоционально-волевая сфера личности	3		2	5	Опрос, презентации к теме решение кейсов
8.	Потребностно-мотивационная сфера личности	3		2	5	Опрос, презентации к теме решение кейсов
9.	Развитие личности	3		2	5	Конспект, контрольная работа
10.	Психология общения	3		2	5	Опрос, презентации к теме решение кейсов
11.	Социальная психология конфликта	3		1	5	Опрос, презентации к теме решение и составление кейсов
12.	Зачёт					Защита индивидуального творческого задания (реферат), самохарактеристика, тестирование
	Итого:	72		18	4	50

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### Лекционные занятия

##### Тема 1. Основы персонологии.

Структура психологии личности и основные понятия. Понятие личности. Структурные компоненты личности. Классические понятия психологии личности. Рост, созревание, понятие развития.

Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Система признаков человека: индивидные, субъектные, личностные. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития. Среда и наследственность: схема двухфакторной детерминации личности.

Методы и методология психологии личности. Методологические проблемы психологии личности. Личность как развивающаяся система. Принципы изучения личности. Методы изучения личности: наблюдение, опрос, стандартизированные тесты, эксперимент, проективные методы.

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Базовые и социально-психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека. Взаимоотношения личности в группе. Социально-психологические теории личности (А.Маслоу, К.Юнг, Э.Эриксон, Э.Шостром, А.Деркач, Е.Б.Старовойтенко и др.) Социальное развитие личности: модели, стереотипы, динамика, закономерности. Типы личности: тактики, стратеги, операционисты (Е.С.Кузьмин), манипуляторы и актуализаторы (Э.Шостром) и др. Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей.

##### Тема 3. Психология познавательной сферы личности.

Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Строение анализатора. Свойства ощущений.

Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности.

Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Специфика памяти как психического процесса. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Мышление как познавательный психический процесс. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Психологические особенности творческого мышления. Интеллект.

Определение воображения как познавательного психического процесса. Виды воображения. Значение воображения в жизни человека.

Понятие о языке и речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Значение общения в жизни человека. Структура общения.

Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека.

#### **Тема 4. Темперамент: биологическая основа личности**

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

**Тема 5. Характер и его формирование.** Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе (Ананьев). Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к типологии характеров. Типы акцентуации характера К.Леонгарда, А.Е.Личко. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности.

#### **Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности**

Общая характеристика психологии эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э.Клаппаред, У.Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций: оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические

аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

#### **Тема 8. Потребностно-мотивационная сфера личности**

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Мотивы и установки. Потребности и эмоции Разновидности биологических потребностей, их строение. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Мотивационные процессы и проблема принятия решений. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

#### **Тема 9. Развитие личности**

Основные факторы, влияющие на развитие личности человека. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Проблема возрастной периодизации развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Персоногенетические периодизации развития человека. Психосоциальная периодизация развития личности (Э.Эриксон). Жизненный путь человека и психологический возраст. Кризисные периоды развития личности. Возрастные изменения организма как личностная проблема. Проблемы развития личности во взрослом и пожилом возрасте. Культура и личность. Понятие о модальной личности, базовой личности. Кросскультурные исследования в психологии. Индивидуализм и коллективизм. «Личность рождается дважды»: представление о развитии личности (А.Н. Леонтьев). Развитие личности как разрешение жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Понятие о личностном росте. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию.

#### **Тема 10. Психология общения**

Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида, социальных групп и общностей. Виды, уровни и особенности общения.

Общение и деятельность. Полифункциональность общения. Содержание общения. Сущность интеракции. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнёрами по общению друг друга. Психологическая структура общения. Психологическая культура общения. Структура психологического общения. Социально-психологические механизмы общения.

Понятие и виды коммуникации. Значение коммуникации в жизни людей. Особенности коммуникативного общения. Позиции коммуникатора. Коммуникативные навыки общения. Коммуникативные стили общения. Понятие и виды коммуникативных барьеров.

Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологическое заражение. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некритического восприятия информации. Внушение и убеждение. Основы психологического заражения. Паника как вид социально-психологического заражения. Традиции исследования подражания в социальной психологии. Мода как форма подражания.

#### **Тема 11. Социальная психология конфликта**

Как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов.

Функции конфликтов: разрушительная, диагностическая, созидательная. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Коррекция и управление конфликтом. Роль и процедура посредничества. Особенности конфликтного общения. Конфликты в социальных общностях.

### **4.4 Темы и планы практических занятий**

#### **Практическое занятие №1 Тема 2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности. Структурный и функциональный подходы к изучению личности.
2. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хьелл, Зиглер).
3. Закон научения (Э. Торндайк).
4. Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Принципы терапии в психологии научения.
5. Классический психоанализ З. Фрейда. Трехкомпонентная модель личности по З.Фрейду («Я», «ОНО», «СВЕРХ-Я»). Проблема неосознанных мотивов. Защитные механизмы личности (перцептивная защита, рационализация, проекция, сублимация, вытеснение в бессознательное, замещение, регресс на более ранние этапы и т.п.).
6. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности.
7. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я.
8. Понятие жизненной цели и жизненного стиля. Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии Основные принципы гуманистической психологии.
9. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы дефицитарные и бытийные. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость.



10. Принципы личностно-центрированной психотерапии. Экзистенциальная психология (В.Франкл). Сравнительный анализ психологических школ XX века: психология сознания, психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм.

11. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Проблема морального развития личности. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинара, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний.

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

### **Практическое занятие №2 Тема 3. Психология познавательной сферы личности (1 час)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический психоанализ ощущений. Строение анализатора.

2. Свойства ощущений.

3. Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Восприятие и представления.

4. Свойства восприятия. Виды восприятия. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога. Иллюзии восприятия.

5. Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания.

6. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

7. Специфика памяти как психического процесса. Общая характеристика процессов памяти. Основные теории памяти.

8. Виды памяти. Расстройства памяти.

9. Мышление как познавательный психический процесс.

10. Виды мышления. Основные мыслительные операции.

11. Психологические особенности творческого мышления. Интеллект. Способы активизации мыслительной деятельности педагога.

12. Определение воображения как познавательного психического процесса. Значение воображения в жизни человека и функции воображения.

13. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения.

14. Понятие о языке и речи. Физиологическая основа речи. Функции речи. Виды речи.

15. Взаимосвязь мышления и речи.

16. Значение общения в жизни человека. Структура общения.

17. Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь.

18. Понимание устной и письменной речи. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека.

19. Особенности речевого поведения педагога. Требования к речи педагога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинаров, групповые дискуссии,

презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний, психодиагностика внимания, памяти и мышления, кейс-метод (Приложение 1).

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

### **Практическое занятие №3 Тема 4. Темперамент: биологическая основа личности (1 час)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Темперамент: определение и его компоненты.
2. Теории темперамента.
3. Психологическая характеристика типов темперамента
4. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинара, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний. Диагностика темперамента.

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы, решение кейсов. (Приложение 2).

### **Практическое занятие №4 Тема 5. Характер и его формирование. (1 час)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе (Ананьев).
2. Проблема соотношения характера и личности.
3. Механизмы формирования характера. Основные этапы формирования характера.
4. Типы акцентуации характера К.Леонгарда, А.Е.Личко. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.
5. Психологическое понятие самосознания. Самооценка. Ее виды.
6. Уровень притязаний личности. Образ - Я. Эмоционально-ценностное отношение к себе.
7. Самосознание человека: понятие и логика развития.
8. Самопознание. Самопрезентация. Самоконтроль.
9. Понятие о локусе контроля. Самоуважение и самооэффективность (А.Бандура). Выученная беспомощность.
10. Оптимистический и пессимистический атрибутивные стили (М.Селигман). Теория самодетерминации Деси и Райна.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинаров, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний. Диагностика акцентуаций характера (опросник Шмишека), самооценки, кейс-метод.

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

### **Практическое занятие №5 Тема 6. Психология способностей. (1 час)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие способностей (Б.М. Теплов). Понятие способностей. История исследования психологии способностей. Классификация способностей: общие интеллектуальные и общие творческие способности.
2. Понятие креативности.
3. Структура общих способностей.
4. Способности и задатки.

5. Понятие «сензитивного периода» в развитии способностей (Н.С. Лейтес).
6. Талант и гениальность. Понятие об одаренности, таланте и гениальности.
7. Способности и деятельность: уровни изучения способностей.
8. Интеллектуальные и творческие способности. Структура интеллекта по Гилфорду.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинаров, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний. Диагностика склонностей, кейс-метод.

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы. (Приложение 3).

### **Практическое занятие №6 Тема 7 Эмоционально-волевая сфера личности (1 час)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика психологии эмоций. Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Классификация эмоций и чувств. Высшие чувства и их характеристика.
2. Теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии.
3. Функции эмоций.
4. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Стресс (напряженность).
5. Тревога. Фрустрация. Гнев и агрессия. Основные направления развития воли.
6. Определение воли, критерии волевого поведения.
7. Волевое усилие.
8. Структура волевого акта.
9. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения.
10. Волевые качества личности.
11. Развитие воли. Воля и личность. Воля и проблемы самовоспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинаров, групповые дискуссии, презентации к теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний. Диагностика тревожности, эмоционального интеллекта, волевых качеств, кейс-метод (Приложение 3).

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

### **Практическое занятие №7 Тема 8. Потребностно-мотивационная сфера личности (1 час)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.
2. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.
3. Общая организация мотивационной сферы.
4. Мотивы и установки.
5. Психологические теории мотивации.
6. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
7. Классификация мотивов.
8. Мотивация и деятельность.
9. Мотивация и эмоции.
10. Мотивационные установки.
11. Потребности и эмоции.
12. Специфика мотивационной сферы человека.
13. Социальная детерминированность мотивации человека.
14. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.

15. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.
16. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
17. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.
18. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.
19. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинара, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний. Диагностика мотивации, кейс-метод (Приложение 3).

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

### **Практическое занятие №8 Тема 10. Социальная психология общения (2 часа.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида, социальных групп и общностей.
2. Виды, уровни и особенности общения в современном мире. Общение и деятельность.
3. Полифункциональность общения. Содержание общения. Сущность интеракции. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.
4. Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнёрами по общению друг друга. Психологическая структура общения. Психологическая культура общения. Структура психологического общения. Социально-психологические механизмы общения.
5. Понятие и виды коммуникации. Значение коммуникации в жизни людей. Особенности коммуникативного общения. Позиции коммуникатора. Коммуникативные навыки общения. Коммуникативные стили общения. Понятие и виды коммуникативных барьеров.
6. Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологическое заражение. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некритического восприятия информации. Внушение и убеждение.
7. Основы психологического заражения. Паника как вид социально-психологического заражения. Традиции исследования подражания в социальной психологии. Мода как форма подражания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме, деловые игры, направленные на освоение приемов активного слушания, построение Я-высказываний.

Форма текущего контроля: опрос.

### **Практическое занятие №9 Тема 11. Социальная психология конфликта (2 часа.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.
2. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта.
3. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов.
4. Функции конфликтов: разрушительная, диагностическая, созидательная.
5. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика.
6. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
7. Коррекция и управление конфликтом. Роль и процедура посредничества.
8. Особенности конфликтного общения. Конфликты в социальных общностях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме, деловые игры, направленные на коррекцию и профилактику конфликтного поведения, психодиагностика уровня импульсивности, конфликтности личности, способа поведения в конфликте.

Форма текущего контроля: опрос.

## **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

### **Тема 2. Теории личности**

Рассмотреть и проанализировать теории личности:

1. Представления о личности в классическом и современном психоанализе
2. Аналитическая психология К. Юнга
3. Индивидуальная психология А. Адлер
4. Социокультурная теория К. Хорни
5. Гуманистический психоанализ Э. Фромма
6. Основные идеи бихевиоризма Дж. Уотсона
7. Представления о личности в гештальтпсихологии
8. Теория личностных конструктов Дж. Келли
9. Факторная теория типов Г. Айзенка
10. Факторная теория черт Р. Кеттелла
11. Экспериментальная психология индивидуальности Г. Олпорта
12. Представления о личности в гуманистической психологии

Форма текущего контроля: конспект ответов на вопросы.

## **6. Образовательные технологии**

Курс включает занятия с использованием следующих технологий:

- проблемное изложение теоретического лекционного материала;
- дискуссионное изложение/обсуждение вопросов семинарских занятий;
- индивидуальные и групповые консультации;
- оперативный контроль и самоконтроль знаний;
- психодиагностика;
- решение и составление кейсов;
- контрольные работы по терминам и понятиям, теориям развития;
- написание и защиту рефератов;
- тестирование;
- итоговый контроль в форме зачета, экзамена.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1.	Основы персонологии	Лекция	проблемное изложение теоретического лекционного материала составление схем и таблиц по теме оперативный контроль и самоконтроль знаний
2.	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	Практическое занятие	дискуссионное изложение вопросов семинара, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний
3.	Психология познавательной сферы личности	Лекция, Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, составление схем и таблиц по теме, решение кейсов

			психодиагностическое тестирование, защита рефератов, кейс-метод
4.	Темперамент: биологическая основа личности	Лекция, Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, составление схем и таблиц по теме, решение и составление кейсов психодиагностическое тестирование, защита рефератов, кейс-метод
5.	Характер и его формирование	Лекция, Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, составление схем и таблиц по теме, решение и составление кейсов психодиагностическое тестирование, защита рефератов, кейс-метод
6.	Психология способностей	Практическое занятие	дискуссионное изложение вопросов семинара, составление схем и таблиц по теме
7.	Эмоционально-волевая сфера личности	Лекция, Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, составление схем и таблиц по теме, решение и составление кейсов психодиагностическое тестирование, защита рефератов, кейс-метод
8.	Потребностно-мотивационная сфера личности	Лекция, Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, составление схем и таблиц по теме, решение и составление кейсов психодиагностическое тестирование, защита рефератов, кейс-метод
9.	Развитие личности	Лекция	проблемное изложение теоретического лекционного материала, контрольная работа
10.	Психология общения	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, кейс-метод, оперативный контроль и самоконтроль знаний, психодиагностическое тестирование, защита рефератов
11.	Социальная психология конфликта	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, кейс-метод, оперативный контроль и самоконтроль знаний, психодиагностическое тестирование, защита рефератов

**7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Тесты, направленные на определение уровня усвоения теоретического материала*

1. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:

- а) стороннее
- б) скрытое+
- в) включенное
- г) открытое

2. Автор научной рефлексологии:

- а) А.Р.Лурия
- б) И.П.Павлов
- в) И.М.Сеченов
- г) В.М.Бехтерев+

3. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:

- а) эмоциональный тон
- б) эмоции
- в) чувства+
- г) настроение

4. Заключительный момент борьбы мотивов:

- а) принятие решения+
- б) осмысление цели
- в) выбор цели
- г) реализация цели

5. Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом:

- а) сознание
- б) бессознательное+
- в) реакция
- г) поведение

6. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или поведения:

- а) страсть+
- б) аффект
- в) настроение
- г) чувственный тон

7. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:

- а) состояние
- б) субъективная
- в) объективная
- г) нужда+

8. Основатели гештальтпсихологии:

- а) К.Коффка+
- б) В. Вундт
- в) М. Вертгеймер+
- г) Дж.Уотсон

9. Кто создал теорию социального научения?

- а) З. Фрейд
- б) Б. Скиннер
- в) Д. Роттер+

10. Отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, и на основе концептуальных систем:

- а) категоричность+

- б) целесообразность
- в) обусловленность
- г) сознательность

11. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:

- а) сознательной дисциплины+
- б) качества самоконтроля
- в) чувственных ощущений
- г) последовательности действий

12. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

- а) характер+
- б) мотивация
- в) темперамент
- г) направленность

13. Структура и содержание характера определяется:

- а) спецификой проявления эмоций+
- б) интеллектуальными особенностями+
- в) направленностью личности
- г) динамикой воли+
- д) высшими психическими свойствами

14. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:

- а) коммуникативных свойств+
- б) характера
- в) волевых свойств+
- г) темперамента

15. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных:

- а) перцептивное
- б) сенсорное
- в) интеллектуальное+
- г) мыслительное

16. Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:

- а) страсть
- б) эмоции
- в) настроение+
- г) чувства

17. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Аристотель
- б) Г.Лейбниц
- в) Р.Декарт
- г) Х.Вольф+

18. Носитель психики у человека:

- а) первая сигнальная система
- б) головной мозг+
- в) сознание
- г) вторая сигнальная система



19. Ответное действие организма на раздражение:

- а) отражение
- б) рефлекс+
- в) реакция
- г) поведение

20. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

- а) интроспекции
- б) деятельности+
- в) подкрепления
- г) бессознательного

21. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)...

- а) самооценку+
- б) критику
- в) оценку
- г) самоконтроль+

22. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)...

- а) индивидуальностью+
- б) личностью
- в) с индивидом
- г) субъектом

23. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)...

- а) образования
- б) воспитания
- в) социализации+
- г) обучения

24. Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов)...

- а) благодаря волевым усилиям
- б) без определенного намерения+
- в) при ослаблении сознательного контроля+
- г) в связи с постановкой цели

25. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов)...

- а) целенаправленности
- б) организованности
- в) отсутствия волевого усилия+
- г) отсутствия интереса к объекту или деятельности+

26. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)...

- а) естественным
- б) формирующим
- в) лабораторным+
- г) констатирующим

27. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:

- а) житейская психология+
- б) научная психология
- в) экспериментальная психология

28. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?

- а) в 18 в.
- б) в 19 в.
- в) к концу 19 в.+

29. Выберите предмет психологии:

- а) сознание
- б) поведение
- в) психика+
- г) душа

30. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.

- а) практическая психология+
- б) общая психология
- в) социальная психология
- г) поведенческий подход

31. Кем была открыта первая психологическая экспериментальная лаборатория в г. Лейпциге?

- а) Выготский Л.С
- б) Вундт В.+
- в) Бехтерев В.И.

32. К какому методу относится интроспекция?

- а) лабораторного эксперимента
- б) самонаблюдения+
- в) проективных тестов
- г) тестирования отдельных психических функций

33. Кто является автором?

«В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»

- а) Платона+
- б) Демокрита
- в) Аристотеля

34. Психические свойства личности:

- а) мышление и сознание
- б) темперамент и способности+
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

35. Основные функции психики:

- а) отражение и защита организма
- б) отражение и регуляция поведения и деятельности+
- в) защита организма и представление
- г) регуляция поведения и прогнозирование

36. Формы мышления:

- а) воображение, представление, фантазия
- б) конвергенция и дивергенция
- в) синтез, анализ, сравнение
- г) понятие, суждение, умозаключение+

37. Социальная ситуация развития включает в себя совокупность компонентов. Выделите их из следующего перечня **несколько вариантов из нескольких**:

- физиологические факторы
- внешние факторы

новообразования

внутренние факторы

38. Выделите основные компоненты, входящие в понятие "психологический возраст":

рост **несколько вариантов из нескольких**

половое развитие

нервно-психическое развитие

соматическое развитие

вес

39. Приведите в соответствие имена авторов с названиями их теорий: **привести в соответствие описания и понятия**

1) З. Фрейд	теория интеллектуального развития
2) Ж. Пиаже	культурно-историческая теория
3) Э. Эриксон	эпигенетическая теория развития личности
4) Л.С. Выготский	теория психосексуального развития
5) А.Н. Леонтьев	теория деятельностного подхода

40. Укажите какому возрастному периоду соответствуют перечисленные виды деятельности (по периодизации Д.Б. Эльконина). **привести в соответствие описания и понятия**

1) младенчество	учебно-профессиональная деятельность
2) дошкольный возраст	интимно-личностное общение
3) подростковый возраст	игра
4) ранняя юность	непосредственно-эмоциональное общение
5) младший школьный возраст	учебная деятельность

41. Расположите название стадий в теории психосексуального развития в порядке их становления **привести в соответствие описания и понятия**

I стадия	анальная
II стадия	генитальная
III стадия	оральная
IV стадия	фаллическая
V стадия	латентная

42. Установите соответствие между стадиями жизненного цикла и специфическими задачами, которая выдвигаются на этих стадиях обществом по теории Э. Эриксона.

**привести в соответствие описания и понятия**

1) младенчество	доверие - недоверие
2) раннее детство	идентичность - диффузия
3) подростковый возраст	творчество - застой
4) зрелость	интеграция - разочарование в жизни
5) старость	автономия - зависимость

43. Укажите правильную последовательность развития видов мышления. **привести в соответствие описания и понятия**

I	наглядно-действенное
II	наглядно-образное
III	словесно-логическое
IV	теоретическо-образное

44. Переход от внешнего действия во внутренний план называется: **один вариант из нескольких**

сравнением

пониманием

интериоризацией

проектированием

45. Деятельность, с которой связано появление важнейших психических новообразований называется: **один вариант из нескольких**

основная

ориентировочная

ведущая

образующая

46. Период чувствительный или наиболее благоприятный для развития той или иной функции, процесса называется: **один вариант из нескольких**

сензитивный

кризисный

сенсорный

творческий

47. Психология, изучающая проблему самоактуализации человека называется: **один вариант из нескольких**

когнитивная

бихевиоризм

фрейдизм

гуманистическая

48. Мотивация — это... **один вариант из нескольких**

-приобретенное в результате научения и автоматическое осуществляемое движение, неизменно приводящее к вполне определенному результату

-динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость

-процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков

-цели, которые взрослые ставят перед собой в обучении и воспитании детей

49. Кризис возрастного развития - это... **один вариант из нескольких**

-понятие, субъективно характеризующее причины развития человека

-динамический процесс роста человеческого организма

-задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, обычно возникает при переходе из одного физического или психологического возраста в другой

-изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи

50. Приведите в соответствие название кризисов и их описание.

1 ) кризис новорожденности	ребенок отказывается подчиняться определенным требованиям взрослых, он упрям, строптив, своеволен, часто ссорится с родителями, стремится к самостоятельности
2 ) кризис 3-х лет	кризис характеризуется катастрофическим изменением условий жизни, ребенок беспомощен
3) кризис 7 лет	когда ребенку плохо, он старается этого не показывать, и если за плохую работу ребенок оценивается хорошо, то это его огорчает, ребенок часто замыкается в себе, становится неуправляемым
4) подростковый кризис	кризис сопровождается бурным ростом организма, ребенка волнует как он выглядит, сопровождается беспокойством, тревогой, раздражительностью. Это период мечтаний, противоречивых чувств, меланхолии

51. Социальная ситуация развития - это... **один вариант из нескольких**

-типичная и повторяющаяся последовательность действий и операций в способах приспособления организма к условиям окружающей среды

-естественный процесс и результат преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста

-условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие процесс и результат присвоения ребенком социального опыта

52. Ведущий вид деятельности - это... **один вариант из нескольких**

-деятельность, направленная на передачу знаний, умений и навыков

-практические действия человека с предметами материальной и духовной культуры

-деятельность в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка

-деятельность, благодаря которой ребенок приобретает лидерские качества

53. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:

- а) не понимает
- б) не хочет общаться
- в) формулирует мысль+
- г) хочет закончить разговор

54. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:

- а) интерактивную+
- б) субъективную
- в) коммуникативную+
- г) перцептивную+
- д) рефлексивную

55. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...

- а) невербальным средствам общения+
- б) речевым способностям
- в) перцептивным способностям
- г) вербальным средствам общения

56. Что такое рефлексия?

- а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению+
- б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
- в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
- г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

57. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

- а) референтные+
- б) формальные
- в) условные

58. Что такое коммуникация?

- а) обмен информацией между общающимися индивидами; +
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

59. Что входит в оптико-кинестическую систему знаков?

- а) жесты, мимику, пантомимику; +
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

60. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?

- а) идентификация; +
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

61. Что такое социальная перцепция?

- а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
- б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков+
- в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его

семантикой, т.е. смыслом поступков

г) обмен информацией

62. Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей ?

а) социальная фасилитация; +

б) социальная ингибция;

в) социальная фрустрация.

63. Определите, какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией?

а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем

б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку+

в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

64. Выберите характеристику Эго-состояния или Я-состояния личности в трансактном анализе:

а) Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность

б) Взрослый – это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик

в) Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства+

65. Вспомните, по «теории черт» кто является лидером?

а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; +

в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

66. Выберите характеристику формального лидера:

а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий+

б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность

в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

67. Что такое коммуникативный барьер?

а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению+

сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

б) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

в) процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

68. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация +...»

а) индивид;

б) инцидент; +

в) субъект.

### *Темы рефератов:*

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.

6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Психология творческого мышления.
13. Средства развития мышления.
14. Личностные особенности творческого мышления.
15. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
16. Направленность личности.
17. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
18. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
19. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
20. Гендерные различия способностей.
21. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
22. Современные теории темперамента.
23. Личность и темперамент.
24. Темперамент и характер.
25. Темперамент и способности.
26. Психологическая характеристика типов темперамента.
27. Типология характеров.
28. Место характера в структуре личности.
29. Формирование характера.
30. Представления о характере в истории психологии.
31. Теоретический анализ волевого действия.
32. Роль эмоций в жизни человека.
33. Теории эмоций.
34. Виды и функции эмоций.
35. Теории мотивации.
36. Направленность личности.
37. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
38. Развитие самооценки в детском возрасте.
39. Модель бессознательной мотивации поведения З.Фрейда.
40. Значение гештальтпсихологии в развитии когнитивистских теорий.
41. Социальные и личностные факторы конформности человека.
42. Исследование конформного поведения в отечественной социальной психологии.
43. Теории лидерства в психологии. Психологические ресурсы лидера. Харизматический лидер.
44. Концепция Э.Эриксона.
45. Единство общения и деятельности.
46. Вербальные и невербальные средства общения.
47. Проблема социального стереотипа в социальной психологии общения.
48. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
49. Сущность социально-психологического воздействия.
50. Теории агрессии.
51. Управление конфликтами.
52. Социализация альтруизма (обучение, моделирование, знание об альтруизме).

#### ***Вопросы к зачету***

1. Структура психологии. Ее место в системе научного знания.
2. Методы исследования психологии.
3. Структура и характеристика сознания.
4. Понятие ощущений. Общие характеристики ощущений.

5. Виды ощущений. Формы изменения чувствительности.
6. Определение понятия восприятия, его свойства.
7. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
8. Память. Основные процессы памяти. Виды памяти.
9. Теории памяти.
10. Факторы, влияющие на запоминание.
11. Внимание, его свойства. Виды внимания.
12. Мышление, его формы. Операции мыслительной деятельности.
13. Виды мышления.
14. Связь мышления и речи.
15. Воображение и его виды.
16. Функции воображения.
17. Синтез представлений в процессах воображения.
18. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «индивид-человек», «личность-индивидуальность».
19. Этапы изучения личности.
20. Структура личности.
21. Теории личности.
22. Общая характеристика темперамента, его компоненты.
23. История формирования учения о темпераменте.
24. Свойства темперамента и свойства нервной системы.
25. Характер, его структура.
26. Связь характера с темпераментом и с личностью.
27. Акцентуации характера.
28. Этапы развития характера.
29. Понятие способностей. Подходы к изучению способностей.
30. Происхождение способностей.
31. Виды способностей.
32. Уровни развития способностей.
33. Способности и задатки. Механизмы формирования способностей.
34. Понятие об эмоциях и чувствах.
35. Теории эмоций.
36. Функции эмоций.
37. Выражение эмоций и чувств. Физиологические механизмы эмоций.
38. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
39. Понятие воли, ее функции.
40. Простые и сложные волевые действия. Структура сложного волевого действия.
41. Формирование воли.
42. Направленность личности.
43. Условия, источники и движущие силы психического развития.
44. Факторы развития психики.
45. Понятие возраста, виды возрастов.
46. Кризисы в психическом развитии. Особенности их протекания. Симптомы кризисов. Основные кризисы в развитии.
47. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.
48. Культурно-историческая концепция развития высших психологических функций.
49. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
50. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
51. Теория нравственного развития Л. Колберга.
52. Теория детского развития А. Валлона.
53. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
54. Структура общения.
55. Конфликт как социально-психологический феномен.





## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- работа на лекции	1 балл	2 балла	18 баллов
- подготовка к практическому занятию	2 балла	4 балла	36 баллов
- раскрытие вопроса на зачет	5 баллов	6 баллов	6 баллов
- тестирование	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- реферат	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- интерпретация результатов самообследования	10 баллов	15 баллов	15 баллов
<b>Итого за семестр</b>	<b>37</b>	<b>65</b>	<b>100 баллов</b>

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450225>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444265>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449650>
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455552>
5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449994>
6. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455398>
7. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466468>
8. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451030>

## **9.2 Дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М: Юрайт. 2010. 811с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/313>
2. Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога. В.Новгород: Новг. региональный центр развития образования, 2009. 122 с.
3. Гамезо М.В. Домашенко И.В. Атлас по психологии: Методическое пособие к курсу «Психология человека». М.: 2004. 276 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/7s6>
4. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2005. 940 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/1xh>
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. 607 с.

## **9.3 Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Вопросы психологии» // <http://voppsy.ru>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» // [psyjournals.ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/index.shtml)
4. Электронный журнал ИП РАН «Организационная психология и психология труда» // <http://work-org-psychology.ru/>

## **9.4 Программное обеспечение**

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221\_181 от 22.03.2019

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека
5. <http://www.psylist.net/> – психологический практикум
6. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
7. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и рефераты по психологии.
8. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
10. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
11. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к

индивидуальной полке)

12. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.